

## ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

### VOLET 3: MAINTENIR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE RICHE SUR LE PLAN LINGUISTIQUE

La personne enseignante maintient un cadre d'apprentissage riche sur le plan linguistique pour favoriser le développement linguistique et l'apprentissage de contenu des élèves.

#### 3A. Modèles de langage visuel

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e n'affiche pas à travers la classe des mots, des phrases et des modèles écrits utiles et adaptés au programme d'études.</p> <p><b>OU</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e affiche des modèles qui prêtent à confusion, dont l'objectif est flou et/ou qui ne sont pas conformes à la nature de la langue enseignée.</p> <p><input type="checkbox"/> Si des modèles sont affichés, l'enseignant·e n'explique pas aux élèves comment les utiliser correctement.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'afficher à travers la classe des mots, des phrases et des modèles écrits utiles et adaptés au programme d'études, mais de façon désorganisée, confuse et/ou non conforme à la langue enseignée.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente peu souvent de se référer aux modèles affichés pour favoriser l'apprentissage du contenu et faciliter l'expression linguistique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'expliquer aux élèves comment utiliser les modèles affichés pour soutenir leur apprentissage, mais peine à les amener à le faire de façon autonome.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e affiche à travers la classe des mots, phrases et modèles écrits de base adaptés au programme d'études, mais de façon parfois désorganisée, confuse et/ou non conforme à la langue enseignée.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e se réfère parfois aux modèles affichés pour favoriser l'apprentissage du contenu et faciliter l'expression linguistique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente souvent d'expliquer aux élèves comment utiliser les modèles affichés pour soutenir leur apprentissage, mais ne parvient pas toujours à les amener à le faire de façon autonome.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e affiche clairement à travers la classe un éventail de mots, de phrases et de modèles écrits adaptés au programme d'études, qui évoluent au fil du temps et qui reflètent les caractéristiques de la langue enseignée.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e se réfère de façon régulière et habile aux modèles affichés pour favoriser l'apprentissage du contenu et faciliter l'expression linguistique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e explique régulièrement et habilement aux élèves comment utiliser les modèles affichés, et les mène à les employer de façon autonome comme outils d'apprentissage.</p>

#### Exemples et notes:

## ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

<b>3B. Utilisation de la langue cible</b>			
<b>Déficient</b>	<b>Émergent</b>	<b>Démonstré</b>	<b>Excellent</b>
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peine à exposer les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits exacts, efficaces et adéquatement complexes. Les éléments manquent souvent de précision et de complexité.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie souvent inutilement la langue non-cible pendant l'enseignement et ne juge pas important d'employer exclusivement (ou principalement) la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne communique pas des objectifs clairs et cohérents aux élèves quant à l'utilisation de la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e permet souvent aux élèves d'employer la langue non-cible, même si ceux-ci sont capables de remplir les objectifs de la langue cible.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'exposer les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits exacts, efficaces et adéquatement complexes, mais peine à le faire régulièrement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie parfois inutilement la langue non-cible pendant l'enseignement, mais commence à reconnaître l'importance d'employer exclusivement (ou principalement) la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de communiquer des objectifs clairs et cohérents en matière d'utilisation de la langue cible, mais peine à employer des stratégies qui soutiennent l'utilisation de la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique souvent de façon contradictoire (par exemple, demande aux élèves d'utiliser la langue cible tout en leur permettant d'utiliser la langue non-cible).</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e expose généralement les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits plutôt exacts, suffisamment efficaces et relativement complexes.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie souvent exclusivement (ou principalement) la langue cible durant l'enseignement, mais a parfois inutilement recours à la langue non-cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique généralement mais de façon parfois inconsistante des objectifs clairs afin que les élèves demeurent exclusivement (ou principalement) dans la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a fréquemment recours à quelques stratégies et méthodes favorisant l'utilisation de la langue cible, mais doit en développer une gamme plus large pour renforcer la capacité de chaque élève à utiliser la langue cible.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e expose régulièrement les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits exacts, hautement efficaces et adéquatement complexes.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie presque exclusivement la langue cible pendant l'enseignement. Lorsque la langue non-cible est employée, c'est systématiquement pour favoriser les connexions interlinguistiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique systématiquement des objectifs clairs pour que les élèves demeurent exclusivement (ou principalement) dans la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e applique habilement de multiples stratégies et moyens pour favoriser l'utilisation par tous les élèves de la langue cible.</p>

## ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

**Exemples et notes:**