

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

VOLET 5: MODÈLES QUI FAVORISENT LA PERFORMANCE DES ÉLÈVES

La personne enseignante comprend et recourt à une variété de stratégies pédagogiques pour encourager le développement de discours des élèves et leur maîtrise du langage académique.

5A. Modèles verbaux – techniques d'interrogation et de suivi favorisant la pratique et le développement linguistiques des élèves.

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à diverses méthodes de questionnement pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves, et ne suscite en général que des réponses d'un mot ou d'une courte phrase.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie presque exclusivement la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) dans son enseignement en classe, et réagit aux réponses des élèves par des commentaires évaluatifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne met pas le temps d'attente à profit de manière efficace.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente d'employer quelques méthodes de questionnement pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves, mais ses tentatives sont plus aléatoires que judicieuses et sont rarement efficaces.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'utiliser la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) en demandant une clarification, une précision ou une élaboration, en suscitant un langage académique et/ou plus précis, en stimulant la réflexion et en approfondissant le discours de l'élève, mais n'y parvient pas efficacement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne met pas toujours à profit le temps d'attente lors des interactions en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt fréquemment mais de façon inconsistante à diverses méthodes de questionnement pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie de façon plutôt efficace la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) en demandant une clarification, une précision ou une élaboration, en suscitant un langage académique et/ou plus précis, en stimulant la réflexion et en approfondissant le discours de l'élève.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e met à profit de manière parfois efficace le temps d'attente lors des interactions en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon constante, stratégique et habile à diverses méthodes de questionnement pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie de façon régulière et efficace la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) en demandant une clarification, une précision ou une élaboration, en suscitant un langage académique et/ou plus précis, en stimulant la réflexion et en approfondissant le discours de l'élève.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e met à profit de façon constante et efficace le temps d'attente lors des interactions en classe.</p>

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

--

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

5B. Modèles de procédures – stratégies de groupement, activités et séquences en classe favorisant la pratique et le développement linguistiques des élèves.			
Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e initie rarement les élèves à des activités interactives ou en groupe pour encourager l'expression orale interpersonnelle ou de présentation, et s'appuie sur l'enseignement à toute la classe ou sur le travail individuel.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne prévoit pas d'activités qui favorisent l'apprentissage entre pairs, tant en mode interpersonnel qu'en mode de présentation, à l'oral ou à l'écrit.</p> <p><input type="checkbox"/> Le discours de l'enseignant·e domine largement son enseignement, et l'enseignant·e ne regroupe pas les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Le comportement de l'enseignant·e semble démontrer une croyance que son discours prime et/ou que les activités interactives sont trop complexes à mettre en œuvre sur le plan linguistique.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente peu souvent de recourir à des activités et à des séquences (penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) pour favoriser l'interaction et l'expression autonome des élèves; la majorité de l'enseignement repose sur son discours.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de prévoir des activités qui favorisent l'apprentissage entre pairs, en mode interpersonnel ou de présentation, à l'oral ou à l'écrit, mais peine à le faire efficacement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a parfois recours à des groupements interactifs (dyades, groupes coopératifs), mais ne structure pas les paires ou les groupes de façon judicieuse ni constante.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e révisé rarement ou inadéquatement les éléments linguistiques (caractéristiques/fonctions/genres) nécessaires à la conduite d'activités dans la langue cible.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois efficacement à des activités et à des séquences (penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) qui favorisent l'expression autonome et l'interaction entre élèves plutôt que de s'appuyer seulement sur son discours.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e prévoit de façon parfois efficace des activités qui favorisent l'expression des élèves en mode interpersonnel ou de présentation, à l'oral ou à l'écrit, pour encourager l'apprentissage entre pairs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a souvent recours à des groupements interactifs (dyades, groupes coopératifs), et démontre une capacité à répartir les paires et les groupes de façon judicieuse.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e révisé fréquemment et parfois adéquatement les éléments linguistiques (caractéristiques/fonctions/genres) nécessaires à la conduite d'activités dans la langue cible.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt souvent et habilement à des activités et à des séquences (penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) qui favorisent l'expression autonome et l'interaction entre les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e prévoit fréquemment et habilement des activités qui favorisent l'expression des élèves en mode interpersonnel ou de présentation, tant à l'oral qu'à l'écrit.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt fréquemment et judicieusement à des groupements interactifs (dyades, groupes coopératifs) pour encourager l'expression des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e révisé de façon constante et compétente les éléments linguistiques (caractéristiques/fonctions/genres) nécessaires à la conduite d'activités dans la langue cible.</p>

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

5C. Modèles pédagogiques – utilisation de ressources imprimées et multimédias qui favorisent la pratique et le développement linguistique des élèves.			
Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des ressources imprimées ou multimédias lors d'activités pédagogiques pour favoriser l'expression linguistique des élèves, par exemple en affichant des fragments linguistiques formulés ou en proposant des phrases clés pour encourager l'interaction en petits groupes.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e attribue des devoirs ou des exercices écrits de base sans modèles, qui ne requièrent pas des élèves qu'ils emploient un discours oral ou écrit soutenu et académique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne démontre pas l'utilisation appropriée des ressources.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a parfois recours à des ressources imprimées ou multimédias lors d'activités pédagogiques afin de favoriser l'expression linguistique des élèves (en proposant par exemple des phrases clés pour encourager l'interaction en petits groupes) mais est rarement efficace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e enseigne à l'occasion des fragments linguistiques formulés, mais ne les affiche pas pour aider les élèves à s'en servir comme modèles.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente mais peine à utiliser efficacement des modèles qui suscitent un discours oral et écrit soutenu et académique (tels que les amorces de phrases, les cadres et les organisateurs graphiques facilitant l'apprentissage du contenu et le développement linguistique).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre peu souvent l'utilisation appropriée des ressources.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt souvent et plutôt efficacement à des ressources imprimées ou multimédias lors d'activités pédagogiques afin de favoriser l'expression linguistique des élèves (en proposant par exemple des phrases clés pour encourager l'interaction en petits groupes).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'enseigner des fragments linguistiques formulés et les affiche parfois pour aider les élèves à s'en servir comme modèles, en fonction de leur développement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit parfois et plutôt habilement aux élèves des modèles qui suscitent un discours oral et écrit soutenu et académique (tels que les amorces de phrases, les cadres et les organisateurs graphiques facilitant l'apprentissage du contenu et le développement linguistique).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre parfois mais avec une habileté variable l'utilisation appropriée des ressources.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise de façon régulière et compétente une variété de ressources imprimées ou multimédias lors d'activités pédagogiques pour favoriser l'expression linguistique des élèves (ex. en proposant des phrases clés pour encourager l'interaction en petits groupes).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e enseigne de façon habile des fragments linguistiques formulés et les affiche pour aider les élèves à s'en servir comme modèles, en fonction de leur développement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit régulièrement et habilement aux élèves des modèles qui suscitent un discours oral et écrit soutenu et académique (tels que les amorces de phrases, les cadres et les organisateurs graphiques facilitant l'apprentissage du contenu et le développement linguistique).</p> <p><input type="checkbox"/> La démonstration constante et habile de l'enseignant·e aide les élèves à utiliser les modèles comme ressources.</p>

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

Exemples et notes: