

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

VOLET 6: FAVORISER L'INTÉGRATION DE LA LANGUE ET DU CONTENU

La personne enseignante possède et emploie une variété de pratiques pédagogiques qui encouragent le développement linguistique des élèves et améliorent leur maîtrise de la langue.

6A. Attention linguistique – pratiques pédagogiques qui mettent délibérément l'accent sur la langue pendant l'enseignement du contenu.

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e se concentre presque exclusivement sur l'enseignement du contenu.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne relève pas les éléments linguistiques (caractéristiques, fonctions, genres) qui correspondent au contenu du cours et perd fréquemment des occasions d'enseigner la langue.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne rédige pas d'objectifs linguistiques et ne saisit pas l'importance de partager des objectifs linguistiques avec les élèves dans un langage qui leur est accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait identifier les techniques pédagogiques pouvant être utilisées pour modéliser et générer des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne prête pas attention à la langue en classe OU enseigne la langue en tant que</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de faire alterner l'attention des élèves entre le contenu et la langue, mais ses tentatives manquent de naturel.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e perçoit et tente parfois de saisir les occasions d'enseigner la langue (caractéristiques, fonctions, genres) et de clarifier les méprises linguistiques en lien avec le contenu.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de communiquer des objectifs linguistiques aux élèves de manière accessible, mais peine à le faire efficacement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de modéliser et de générer des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques, mais est rarement efficace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'accent mis par l'enseignant·e sur la langue (grammaire, syntaxe, caractéristiques du discours) est parfois intégré mais plus souvent</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois à faire alterner l'attention des élèves entre le contenu et la langue, selon les besoins.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient plutôt efficacement à saisir les occasions d'enseigner la langue (caractéristiques, fonctions, genres) et de clarifier les méprises linguistiques en lien avec le contenu.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient relativement bien à communiquer des objectifs linguistiques aux élèves de façon accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e modélise et suscite souvent et parfois habilement des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'accent mis par l'enseignant·e sur la langue (grammaire, syntaxe, caractéristiques du discours) est souvent, mais pas toujours, intégré à l'enseignement du contenu.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient à faire alterner l'attention des élèves entre le contenu et la langue de façon habile et naturelle, selon les besoins.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recherche activement et efficacement des occasions d'enseigner la langue (caractéristiques, fonctions, genres), et de clarifier les méprises linguistiques en lien avec le contenu.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique clairement et régulièrement des objectifs linguistiques aux élèves de façon accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e modélise et suscite continuellement et efficacement des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'accent mis par l'enseignant·e sur la langue (grammaire, syntaxe, caractéristiques du discours) est habituellement intégré à l'enseignement du contenu.</p>

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

matière distincte, sans lien avec le sujet traité.	séparé de l'enseignement du contenu.		
Exemples et notes:			

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

6B. Rétroaction corrective – stratégies incluant les reformulations, les indices métalinguistiques ou les demandes de clarification			
Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait décrire ni identifier les types de commentaires correctifs adaptés au développement et au contexte pour favoriser la maîtrise linguistique des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne fournit pas de rétroaction corrective, ou le fait d'une façon qui n'encourage pas les élèves à l'assimiler et à s'améliorer.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit des commentaires qui ne différencient pas la forme/fonction et le sens, de façon généralement ambiguë ou déroutante pour les élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente peu souvent de recourir à certains types de rétroaction corrective adaptés au développement et au contexte pour améliorer la compétence linguistique des élèves, et peine à choisir des stratégies appropriées et/ou rate des occasions de fournir de la rétroaction corrective.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'appliquer des types de rétroaction corrective qui aident les élèves à assimiler la rétroaction et à s'améliorer, mais est peu efficace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente mais peine généralement à distinguer les commentaires sur la langue des commentaires sur le contenu.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois à des types de rétroaction corrective adaptés au développement et au contexte pour améliorer la compétence linguistique des élèves, mais perd régulièrement des occasions de fournir de la rétroaction corrective.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt à quelques types de rétroaction corrective qui aident les élèves à l'assimiler et à s'améliorer.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit des commentaires qui différencient l'accent sur la langue de l'accent sur le contenu, mais de façon parfois ambiguë ou déroutante pour les élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie habilement et régulièrement différents types de rétroaction corrective adaptés au développement et au contexte pour améliorer la maîtrise linguistique des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt à plusieurs types de rétroaction corrective pour aider les élèves à l'assimiler et à s'améliorer.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit des commentaires qui différencient l'accent sur la langue de l'accent sur le contenu de façon claire, efficace et constante.</p>
Exemples et notes:			