

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

VOLET 7: SOUTENIR DIVERS TYPES D'APPRENANTS

La personne enseignante soutient efficacement et adéquatement les apprenants divers en modulant l'enseignement, en formulant des objectifs rigoureux et en favorisant une dynamique de classe équitable.

7A. Enseignement et évaluation différenciés

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne semble pas reconnaître le besoin de différencier l'enseignement en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e privilégie uniquement le regroupement par aptitude comme moyen de différencier l'enseignement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait pas identifier ou décrire des stratégies appropriées pour différencier l'enseignement et l'évaluation.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e reconnaît l'importance de différencier le contenu, les processus et les produits pédagogiques en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fait parfois appel à des stratégies de regroupement flexibles pour différencier l'enseignement (ex: jumeler des élèves de niveaux de compétence similaires ou différents, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait décrire diverses stratégies pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex: objectifs linguistiques différenciés, choix de l'élève, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers), mais ne sait les employer dans son enseignement.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois et avec une efficacité variable à différencier le contenu, les processus et les produits pédagogiques en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fait parfois habilement appel à des stratégies de regroupement flexibles pour différencier l'enseignement (ex: jumeler des élèves de niveaux de compétence similaires ou différents, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie parfois mais pas toujours efficacement des stratégies pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex: objectifs linguistiques différenciés, choix de l'élève, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers).</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient régulièrement et habilement à différencier le contenu, les processus et les produits pédagogiques en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise régulièrement et efficacement plusieurs stratégies de regroupement flexibles pour différencier l'enseignement (ex: jumeler des élèves de niveaux de compétence similaires ou différents, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie régulièrement et habilement des stratégies pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex: objectifs linguistiques différenciés, choix de l'élève, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers).</p>

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

7B. Maintenir une rigueur et des objectifs ambitieux pour des élèves de tous milieux linguistiques et culturels.			
Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a de faibles attentes quant à l'apprentissage, l'utilisation/le développement de la langue et/ou le comportement de certains élèves, en raison d'une perspective déficitaire (ex: faibles attentes quant aux résultats scolaires/de langue des élèves de la minorité linguistique et/ou faibles attentes quant à l'utilisation/de développement de la langue cible des élèves de la majorité linguistique).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a tendance à percevoir les élèves et leur famille d'un point de vue déficitaire et ne reconnaît pas l'importance de puiser à même leur «capital de connaissances» ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fait parfois appel à des stratégies qui témoignent d'objectifs ambitieux en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement pour <i>tous</i> les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois efficacement à soutenir les élèves pour qu'ils rencontrent ces objectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e reconnaît l'importance de puiser à même le «capital de connaissances» des élèves ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles, mais peine à le faire efficacement.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fait souvent, mais irrégulièrement, appel à des stratégies qui témoignent d'objectifs ambitieux en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement pour <i>tous</i> les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient souvent, mais pas toujours, à soutenir efficacement les élèves pour qu'ils rencontrent ces objectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois à puiser à même le «capital de connaissances» des élèves ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise de façon systématique et habile des stratégies qui témoignent d'objectifs ambitieux en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement pour <i>tous</i> les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient régulièrement et efficacement à soutenir les élèves pour qu'ils rencontrent ces objectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient de façon constante et compétente à puiser à même le «capital de connaissances» des élèves ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles.</p>
Exemples et notes:			

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

7C. Dynamique de classe égalitaire			
Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne perçoit pas la relation entre la préférence ou la prédominance sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou autre langue majoritaire) et l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait décrire et n'emploie pas de pratiques pédagogiques inclusives.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie parfois des pratiques qui présentent certains élèves comme plus compétents que d'autres ou engendrent des inégalités dans le cadre du discours en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de remédier aux cas où la préférence ou la prédominance sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou autre langue majoritaire) affecte l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe, mais manque de connaissances et d'assurance pour y parvenir.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois à des pratiques pédagogiques inclusives qui présentent <i>tous</i> les élèves comme des personnes compétentes et capables et favorisent un discours égalitaire en classe, mais est rarement efficace.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois à remédier de façon efficace aux cas où la préférence ou la prédominance sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou autre langue majoritaire) affecte l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon plutôt efficace à des pratiques pédagogiques inclusives qui présentent <i>tous</i> les élèves comme des personnes compétentes et capables, et favorisent un discours égalitaire en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e gère de façon active, compétente et régulière aux cas où la préférence ou la prédominance sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou autre langue majoritaire) affecte l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e applique de façon délibérée et efficace des pratiques pédagogiques inclusives qui présentent <i>tous</i> les élèves comme des personnes compétentes et capables, et favorisent un discours égalitaire en classe.</p>
<p>Exemples et notes:</p>			