

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

VOLET 8: DÉFENDRE LES INTÉRÊTS DES ÉLÈVES ET DES PROGRAMMES

La personne enseignante défend activement l'éducation bilingue par immersion en tant qu'option pédagogique pour tous les apprenants.

8A. Agir à titre de champion pour les élèves à risque.

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> Les agissements de l'enseignant·e suggèrent une croyance selon laquelle les élèves ayant des handicaps, des retards de langage et d'autres particularités ne peuvent réussir dans les programmes d'immersion.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut plaider pour exclure ces élèves du programme d'immersion uniquement en raison de leurs particularités.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e commence à développer une certaine compréhension des élèves ayant des handicaps, des retards de langage et d'autres particularités dans le cadre des programmes d'immersion, mais hésite à les défendre par manque de connaissances et/ou de confiance.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e reconnaît l'importance de traiter les retraits d'élèves en difficulté au cas par cas, mais manque de connaissances en matière de preuves de recherche pour appuyer ses arguments.</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Au besoin</u>, l'enseignant·e sait plaider de façon assez éclairée pour que les élèves ayant des handicaps, des retards de langage et d'autres particularités soient soutenus à l'intérieur du programme d'immersion plutôt que d'en être exclus.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois à des preuves de recherche appropriées pour appuyer ses arguments au cas par cas, mais manque de confiance et/ou de connaissances.</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Au besoin</u>, l'enseignant·e plaide de façon proactive et compétente pour que les élèves ayant des handicaps, des retards de langage et d'autres particularités soient soutenus à l'intérieur du programme d'immersion plutôt que d'en être exclus.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon confiante et compétente à des preuves de recherche appropriées pour appuyer ses arguments au cas par cas.</p>

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

8B. Agir à titre de champion pour les programmes			
Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre une faible compréhension des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait identifier les pratiques et les politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait répondre adéquatement à des questions communes sur le modèle pédagogiques ou autres sujets venant d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre une certaine compréhension des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique de l'établissement, mais ne les communique pas clairement aux parents et aux autres intervenants.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait identifier quelques pratiques et politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique de l'établissement, mais n'arrive pas à les défendre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de répondre à des questions communes sur le modèle pédagogique ou autres sujets venant d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté, mais manque de confiance et de connaissances pour y parvenir.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a une bonne compréhension des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique de l'établissement, et les communique habilement aux parents et aux autres intervenants.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a une assez bonne compréhension des pratiques et politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique de l'établissement, et tente de les défendre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait répondre de façon relativement compétente et efficace à des questions communes sur le modèle pédagogique ou autres sujets venant d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a une compréhension exhaustive et optimale des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique de l'établissement, et les communique activement et habilement aux parents et aux autres intervenants.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e comprend parfaitement et défend efficacement les pratiques et les politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait répondre de façon précise, compétente et convaincante à des questions communes sur le modèle pédagogique ou d'autres sujets venant d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté.</p>
Exemples et notes:			