|  |
| --- |
| **Volet 3: Maintenir un milieu d'apprentissage riche sur le plan linguistique** |
| **3A: Modèles de langage visuel** |

* L'enseignant·e affiche à travers la classe un éventail de mots, de phrases et de modèles écrits qui sont liés au programme pédagogique et social.
* L'enseignant·e utilise les modèles affichés de façon dynamique et les bonifie durant l'année en fonction de l'apprentissage et du développement linguistique des élèves.
* L'enseignant·e se réfère aux modèles affichés pour renforcer l'apprentissage du contenu et l'acquisition du langage, et explique aux élèves à les utiliser de façon autonome pour soutenir leur apprentissage.

**Exemples:**

*1. Un·e enseignant·e affiche à travers la classe des affiches illustrant des familles de mots et une liste de préfixes et de suffixes communs en allemand. L'attention des élèves est dirigée vers ces éléments lors de l'enseignement du contenu, et les listes de mots sont renouvelées tout au long de l'année.*

*2. Lors du travail collaboratif en groupe, une enseignante des premières années du primaire remet à chaque groupe une feuille plastifiée contenant des phrases courantes dans la langue cible, telles que «C’est mon tour» ou «Pouvez-vous répéter s'il vous plaît?». L'enseignante invite fréquemment les élèves à s'en servir comme guide linguistique pendant les activités collaboratives. Les phrases simples sont graduellement remplacées par des plus complexes, et disparaissent du modèle à mesure que les élèves les intègrent en pratique.*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |

|  |
| --- |
| **Volet 3: Maintenir un milieu d'apprentissage riche sur le plan linguistique** |
| **3B: Utilisation de la langue cible** |

* L'enseignant·e expose ses élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits qui sont exacts, hautement efficaces et adéquatement complexes.
* L'enseignant·e emploie exclusivement ou principalement la langue cible lors du temps d'enseignement prévu.
* L'enseignant·e demande et soutient l'utilisation exclusive ou principale de la langue cible, et recourt à plusieurs méthodes et stratégies pour aider les élèves en ce sens.

**Exemples:**

*1. En début d'année scolaire, un·e enseignant·e de 1ère année explique souvent et clairement la circonlocution, ou comment décrire un mot inconnu en employant d'autres mots. Ces leçons sont conçues pour être amusantes pour les élèves, tout en suscitant des discussions sur l'importance de respecter et d'utiliser la langue cible en classe, même lorsque c'est plus exigeant.*

*2. Afin d'offrir plusieurs exemples d'apports linguistiques significatifs et complexes à ses élèves, un enseignant varie délibérément sa façon de transmettre les instructions en classe. Parfois, il emploie la forme directive («Écrivez deux phrases»), parfois la forme conditionnelle («J'aimerais que tu écrives deux phrases»), ou encore des phrases plus complexes («Il est important que tu écrives deux phrases pour pratiquer ta ponctuation»).*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |