|  |
| --- |
| **Volet 5: Modèles qui favorisent la performance des élèves** |
| **5A: Modèles verbaux – techniques d'interrogation et de suivi pour favoriser la pratique et le développement linguistiques des élèves** |

* L'enseignant·e recourt à diverses stratégies de questionnement pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves.
* L'enseignant·e utilise avec ses élèves la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) en les incitant à clarifier, préciser ou élaborer pour susciter un langage plus académique ou plus précis, stimuler leur réflexion et approfondir leur discours.
* L'enseignant·e met le temps d'attente à profit de façon efficace.

**Exemples:**

*1. Au cours d'une discussion en classe sur les branches du pouvoir gouvernemental, un élève affirme que c'est le pouvoir exécutif qui prime, puisqu'il inclut la fonction présidentielle. En guise de réponse, l'enseignant·e reconnaît que la présidence fait partie du pouvoir exécutif et invite l'élève à préciser pourquoi cette fonction en particulier est si importante.*

*2. En prévision d'une période de lecture à haute voix, un enseignant prépare une série de questions qu'il insère dans le livre pour s'assurer de varier ses interrogations durant le cours. Ses questions incluent à la fois:*

1. *Des questions de compréhension du texte, telles que «Comment Mee a-t-elle contrarié sa mère ?»*
2. *Des questions référentielles liées à la déduction, la prédiction et l'hypothèse, telles que «Que ferais-tu à la place de Mee?»*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |

|  |
| --- |
| **Volet 5: Modèles qui favorisent la performance des élèves** |
| **5B: Modèles de procédures – stratégies de groupement, activités et séquences en classe favorisant la pratique et le développement linguistiques des élèves** |

* L'enseignant·e recourt à des activités et à des séquences (penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) qui favorisent à la fois l'expression autonome et l'interaction entre les élèves.
* L'enseignant·e propose des activités qui aident les élèves à apprendre de leurs pairs et avec eux, tant en mode interpersonnel que de présentation, à l'oral ou à l'écrit.
* L'enseignant·e recourt à des groupements interactifs judicieux (dyades, groupes coopératifs) pour encourager la production linguistique des élèves, et révise la langue nécessaire à l'exécution de l'activité dans la langue cible (caractéristiques, fonctions, genres).

**Exemples:**

*1. Dans un cours sur les colonies d'Amérique du Nord, un·e enseignant·e crée une activité d'investigation dans laquelle les élèves deviennent les experts d'une colonie. Ils partagent leurs connaissances et apprennent du partage oral des autres experts. Avant que les groupes «experts» et «maison» ne se rencontrent, l'enseignant·e révise les principales structures linguistiques nécessaires à l'exécution de l'activité dans la langue cible.*

* 1. *Les élèves sont répartis en groupes d'«experts» pour étudier une colonie donnée. Chaque élève a un rôle spécifique (ex: responsable du résumé, chef du vocabulaire, chef des liens) et reçoit des blocs de phrases propres à son rôle.*
	2. *Une fois que les élèves ont amassé des notes sur leur colonie et se sont mis d'accord sur la façon de transmettre les informations, ils sont répartis en groupes «maison» (incluant un expert par colonie).*
	3. *Les groupes «maison» remplissent ensuite un tableau graphique pour que tous puissent comparer les divers aspects des colonies (ex: la géographie, la structure sociale, les relations avec les autochtones, etc.).*
	4. *Pour conclure, chaque groupe présente son tableau graphique à la classe.*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |

|  |
| --- |
| **Volet 5: Modèles qui favorisent la performance des élèves** |
| **5C: Modèles pédagogiques – utilisation de ressources imprimées et multimédias qui favorisent la pratique et le développement linguistique des élèves** |

* L'enseignant·e utilise une variété de ressources imprimées ou multimédias en lien avec les activités pédagogiques pour favoriser l'expression linguistique des élèves.
* L'enseignant·e enseigne des fragments linguistiques formulés et les affiche pour rappeler aux élèves de se référer aux modèles en fonction de leur développement.
* L'enseignant·e fournit aux élèves des modèles qui suscitent un discours oral et écrit soutenu et académique (ex: amorces de phrases, cadres et organisateurs graphiques facilitant l'apprentissage du contenu et le développement de la langue).
* La démonstration de l'enseignant·e aide les élèves à adopter ces modèles comme ressources.

**Exemples:**

*1. Une enseignante de 1ère année d’un programme bidirectionnel hmong/anglais (90/10) remarque que plusieurs de ses élèves expriment des énoncés courants en anglais (ex: «je ne comprends pas», «je ne sais pas dire ça», «j'ai besoin d'aide», etc.). Elle crée des affiches de ces «fragments» fonctionnels énoncés en hmong et accompagnés d'images (ex: un enfant levant la main avec un point d'interrogation pour «j'ai besoin d'aide»). Chaque fois qu'un élève prononce la phrase en anglais, elle montre l'affiche du fragment et invite l'élève à reformuler en hmong (en l'aidant au besoin).*

*2. En prévision d'activités en petits groupes, un enseignant de 4ème année en immersion allemande prépare un document contenant les phrases clés requises pour exécuter l'activité. Un élève du groupe, désigné comme «aide linguistique», se sert du document pour fournir les phrases en allemand lorsque certains ont des difficultés.*

*3. Un·e enseignant·e de 2ème année en immersion mandarine utilise un logiciel de tableau interactif pour enseigner la séquence des traits d'écriture des caractères chinois.*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |