|  |
| --- |
| **Volet 7: Soutenir divers types d'apprenants** |
| **7A: Enseignement et évaluation différenciés** |

* L'enseignant·e différencie le contenu, les processus et les produits pédagogiques en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles et des intérêts des élèves.
* L'enseignant·e recourt à une gamme de stratégies de regroupement flexibles pour différencier l'enseignement.
* L'enseignant·e utilise des stratégies appropriées pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex: objectifs linguistiques différenciés, choix de l'élève, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers).

**Exemples:**

1. *Pour un cours sur les biomes, une enseignante de 3ème année sélectionne de courts vidéos et quelques textes informatifs de niveaux de difficulté variés (ex: textes fortement soutenus par l'image, textes plus denses et littéraires). Elle jumelle les élèves d'après leur niveau de lecture et leur attribue des textes et des vidéos appropriés. Après avoir visionné les extraits et lu les textes, chaque duo d'élèves crée une affiche contenant des images dessinées et des phrases écrites pour illustrer sa compréhension d'un biome donné.*

*2. En évaluation formative d'une leçon portant sur la rotation et la révolution de la Terre, des élèves regroupés d'après leur compétence linguistique choisissent l'une des tâches suivantes : (1) créer un album illustré décrivant la révolution de la Terre autour du soleil, (2) positionner et faire bouger des élèves pour représenter la rotation de la Terre et sa révolution par rapport au soleil et à la lune, ou (3) créer la chronologie d'une année à partir de la position du Minnesota par rapport au soleil. (Remarque: on exigera de chaque élève un niveau d'expression linguistique plus élevé lors d'une évaluation sommative de ces concepts, y compris des moins avancés. Ces évaluations formatives servent de tremplin pour atteindre ces objectifs linguistiques).*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |

|  |
| --- |
| **Volet 7: Soutenir divers types d'apprenants** |
| **7B: Maintenir une rigueur et des objectifs ambitieux pour des élèves de tous milieux linguistiques et culturels** |

* Les stratégies employées par l'enseignant·e témoignent d'objectifs ambitieux pour *tous* les élèves en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement.
* L'enseignant·e aide les élèves à rencontrer ces objectifs.
* L'enseignant·e puise à même le «capital de connaissances» des élèves et encourage la participation ou l'implication des parents et des familles.

**Exemples:**

*1. Lors de la rentrée scolaire, une enseignante de 1ère année annonce à ses élèves qu'ils auront pour objectif de lecture d'ici la fin de l'année le niveau 8. Elle plastifie une et accroche en classe affiche où il est inscrit (dans la langue d'immersion) «Nous lirons au niveau 8!». Elle explique que chacun apprend à un rythme différent et que certains atteindront le niveau avant d'autres, mais que tous s'entraideront pour atteindre l'objectif. Chaque lundi, la classe affirme en groupe: «Nous lirons au niveau 8 !» L'enseignante suit les progrès sur une base hebdomadaire et offre du soutien aux élèves qui en ont besoin. Elle communique l'objectif aux parents et donne un devoir à chaque élève: faire la lecture à ses parents (d'un livre qu'elle fournit) pendant au moins 10 minutes, au moins trois fois par semaine. Elle demande aussi aux parents de lire à leurs enfants dans leur langue la plus soutenue pendant 20 minutes par jour. Elle souligne les succès mensuellement, en s'assurant d'identifier un succès par élève en fonction de ses progrès. Elle informe les parents des progrès de leur enfant à chaque mois.*

*2. Dans le cadre d'un cours de 2ème année sur les unités de mesures, l'enseignant donne à ses élèves un devoir de fin de semaine qui consiste à obtenir une recette favorite d'un parent, d'un grand-parent ou d'un membre de la famille. La personne doit expliquer la recette à l'élève, en soulignant la quantité précise des ingrédients (dont les mesures non-standard telles qu'une «poignée» ou une «pincée»). L'élève doit noter la recette pour la partager en classe la semaine suivante. Ensemble, les élèves devront compiler et illustrer un livre de recettes, qui inclut des informations clés sur les quantités (par exemple, une annexe détaillant les équivalences métriques et impériales). Plus tard dans l'année, les familles se réuniront lors d'un repas commun en classe et y apporteront leur plat préparé.*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |

|  |
| --- |
| **Volet 7: Soutenir divers types d'apprenants** |
| **7C: Dynamique de classe égalitaire** |

* L'enseignant·e répond aux situations où la prédominance ou la préférence sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou d'une autre langue majoritaire) affecte l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.
* L'enseignant·e applique des pratiques pédagogiques inclusives qui favorisent un discours égalitaire en classe et qui présentent *tous* les élèves comme des personnes compétentes et capables.

**Exemples:**

1. *Dans une classe où les élèves anglophones ont tendance à parler plus librement et plus souvent que leurs camarades hispanophones, un·e enseignant·e recourt à plusieurs stratégies de discussion pour assurer que tous participent. Ces stratégies incluent des rôles en petits groupes qui encouragent la participation de chacun, ainsi que des discussions structurées où chacun reçoit un nombre de jetons et en remet un chaque fois qu'il s'exprime. Lorsqu'il a épuisé ses jetons, l'élève garde le silence et laisse les autres participer.*
2. *Une enseignante incite souvent ses élèves à discuter de la diversité linguistique des langues du programme et entre elles. Lorsque c'est approprié, ces discussions incluent une analyse critique du pouvoir et du statut associés aux différences de langue. L'enseignante respecte la diversité linguistique et organise des projets communautaires qui encouragent les élèves à faire un usage pertinent des variétés linguistiques.*
3. *Un enseignant emploie diverses stratégies pour assurer une participation équilibrée en classe, telles que «la participation responsable» (Accountable Talk), le partage de phrases par deux (ex: «J'aime ce que \_\_\_\_ a dit parce que \_\_\_\_\_» «Oui, c'est vrai, et c'est aussi vrai que \_\_\_\_» «Si j'ai bien compris, tu \_\_\_\_\_» «Je comprends ce que tu dis, mais je pense que \_\_\_\_\_\_»), ainsi que des échanges constructifs (Constructive Conversations).*

|  |
| --- |
| **Mes notes sur ce volet:** |
| **Ce que j'ai tenté / ce que j'ai observé:** |
| **Mes objectifs:** |
| **Sujets que j'aimerais approfondir / questions:**  |
| **Ressources:**  |