

## ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

### VOLET 4: MISE EN PLACE DE MODÈLES QUI FACILITENT LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES

La personne enseignante maîtrise et emploie une variété de techniques qui facilitent la compréhension des élèves dans la langue cible.

#### 4A. Modèles verbaux et non-verbaux – évaluer comment l'enseignante·e emploie le langage et les signes non-verbaux pour faciliter la compréhension

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne modifie pas son langage pour répondre aux besoins et aux capacités des élèves.</p> <p><b>OU</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e surutilise les modèles, par exemple en employant un langage trop simplifié avec les élèves secondaires.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas au langage corporel ni aux expressions faciales pour favoriser la compréhension.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des stratégies adaptées au développement des élèves et ne les modifie pas au fil du temps.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois de modifier son discours pour faciliter la compréhension des élèves, par exemple en modifiant son débit ou son intonation, mais ses tentatives sont maladroites.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'utiliser le langage corporel et les expressions faciales, mais manque de naturel.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'inclure d'autres stratégies de discours verbal tels que les paraphrases et les cognats, mais le fait de façon maladroite ou inefficace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'employer des techniques, mais elles ne sont pas toujours adaptées à l'âge et aux capacités cognitives et linguistiques des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a du mal à ajuster les stratégies de modèles au fil du temps.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e adapte son langage souvent et de façon plutôt habile (débit, intonation, répétition, etc.) en fonction de l'âge et des capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente régulièrement et plutôt efficacement d'inclure d'autres stratégies de discours verbal tels que les paraphrases et les cognats.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt régulièrement de façon souvent efficace au langage corporel et aux expressions faciales.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie fréquemment des techniques qui sont généralement, mais pas toujours, adaptées à l'âge et aux capacités cognitives et linguistiques des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre une certaine habileté à ajuster les stratégies de modèles au fil du temps.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e adapte son langage de façon experte et constante (débit, intonation, répétition, etc.) en fonction de l'âge et des capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e inclut fréquemment et habilement d'autres stratégies de discours verbal tels que les paraphrases et les cognats.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise régulièrement et sciemment le langage corporel et les expressions faciales pour faciliter la compréhension.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie des techniques qui sont adéquatement adaptées à l'âge et aux capacités cognitives et linguistiques des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ajuste judicieusement les stratégies de modèles au fil du temps et selon le développement des élèves.</p>

# ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

**Exemples et notes:**

## ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

<b>4B. Modèles de procédures – évaluer comment l'enseignant·e organise les activités et les séquences pour favoriser la compréhension</b>			
<b>Déficient</b>	<b>Émergent</b>	<b>Démonstré</b>	<b>Excellent</b>
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e n'utilise pas de séquences (ex: penser-jumeler-partager) qui assurent la prévisibilité et facilitent la compréhension en classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne répartit pas judicieusement les élèves par paire ou par groupe afin de favoriser leur compréhension.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e incorpore parfois, et de façon peu efficace, des séquences prédéfinies (ex: penser-jumeler-partager) et des activités structurées dans les cours afin d'assurer la prévisibilité et de faciliter la compréhension en classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt peu souvent à des tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt rarement et de façon inégale à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e répartit parfois les élèves en groupes ou en activités coopératives qui favorisent leur compréhension.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e incorpore souvent, mais avec une efficacité variable, des séquences (ex: penser-jumeler-partager) afin d'assurer la prévisibilité et de faciliter la compréhension en classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois à des tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon parfois efficace à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e répartit souvent les élèves par paire ou par groupe afin de soutenir leur compréhension, mais pas toujours judicieusement ou efficacement.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e incorpore systématiquement et efficacement des séquences d'enseignement (ex: penser-jumeler-partager) afin d'assurer la prévisibilité et de faciliter la compréhension.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt souvent à des tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon constante et habile à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e répartit régulièrement les élèves par paire ou par groupe de manière systématique et selon des modalités variées pour favoriser leur compréhension.</p>

## ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

**Exemples et notes:**

## ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À L'IMMERSION EN COURS D'EMPLOI

<b>4C. Modèles pédagogiques – évaluer comment l'enseignant·e se sert d'outils qui facilitent la compréhension dans les activités pédagogiques.</b>			
<b>Déficient</b>	<b>Émergent</b>	<b>Démonstré</b>	<b>Excellent</b>
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne se sert pas d'outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des organisateurs graphiques ou à d'autres modèles pour aider les élèves à comprendre.</p> <p><b>OU</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e surutilise les modèles et ne les modifie ou ne les retire pas au fil du temps, ce qui mène les élèves à s'y habituer et à stagner dans leur développement linguistique.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait nommer des outils pédagogiques qui facilitent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage, mais peine à en faire usage efficacement en classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente d'utiliser des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux capacités des élèves, mais est rarement efficace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e reconnaît l'importance de retirer ou de modifier les modèles au fil du temps pour favoriser le développement des élèves, mais a du mal à mettre sa compréhension en pratique.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente souvent d'inclure des outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage, et est plutôt efficace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois efficacement à utiliser des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e retire ou modifie parfois les modèles pour favoriser le développement des élèves, mais pas aussi souvent ou judicieusement que nécessaire.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e inclut régulièrement et habilement des outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie régulièrement et avec savoir-faire des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e retire ou modifie délibérément les modèles selon les besoins pour favoriser le développement des élèves.</p>
<b>Exemples et notes:</b>			