

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

VOLET 3: MAINTENIR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE RICHE SUR LE PLAN LINGUISTIQUE

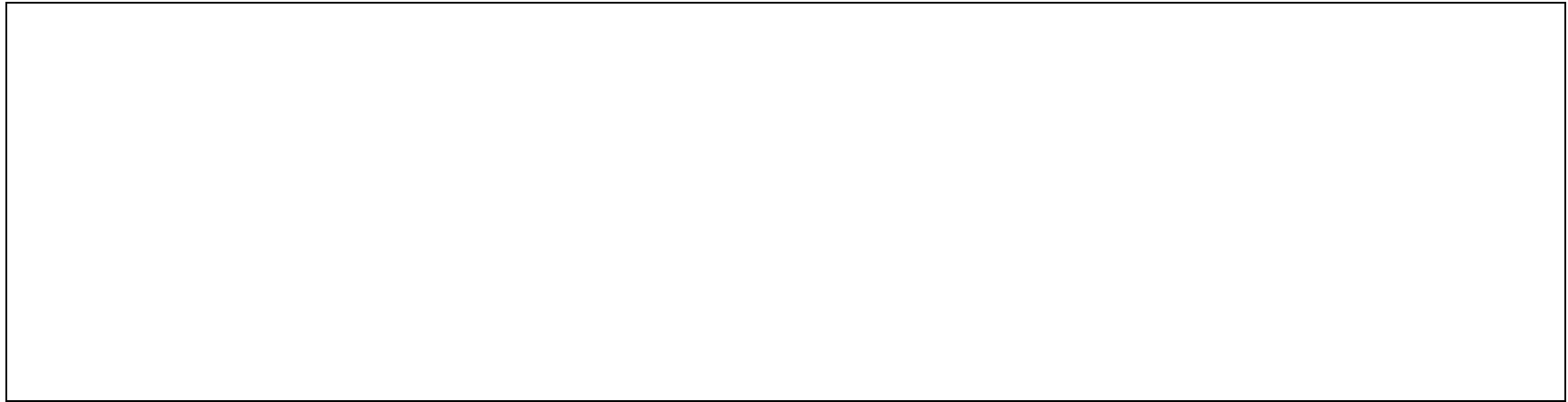
La personne enseignante maintient un cadre d'apprentissage riche sur le plan linguistique pour favoriser le développement linguistique et l'apprentissage de contenu des élèves.

3A. Modèles de langage visuel

Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e n'affiche pas à travers la classe des mots, des phrases et des modèles écrits utiles et adaptés au programme d'études.</p> <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e affiche des modèles qui prêtent à confusion ou dont l'objectif est flou.</p> <p><input type="checkbox"/> Si des modèles sont affichés, l'enseignant·e ne démontre pas aux élèves comment les utiliser correctement.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire l'utilité d'afficher à travers la classe des mots, des phrases et des modèles écrits qui sont pertinents, adaptés au programme d'études et conforme à la langue enseignée.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait expliquer l'importance de se référer aux modèles affichés pour favoriser l'apprentissage du contenu et faciliter l'expression linguistique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait expliquer l'importance de démontrer aux élèves comment utiliser les modèles affichés pour soutenir leur apprentissage.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e affiche à travers la classe des mots, phrases et modèles écrits de base qui sont adaptés au programme d'études, mais de façon parfois désorganisée, confuse et/ou non conforme à la langue enseignée.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e se réfère parfois aux modèles affichés pour favoriser l'apprentissage du contenu et faciliter l'expression linguistique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'expliquer aux élèves comment utiliser les modèles affichés pour soutenir leur apprentissage, mais ne parvient pas à les amener à le faire de façon autonome.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e affiche clairement à travers la classe un éventail de mots, de phrases et de modèles écrits adaptés au programme d'études, qui évoluent au fil du temps et qui reflètent les caractéristiques de la langue enseignée.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e se réfère de façon régulière et habile aux modèles affichés pour favoriser l'apprentissage du contenu et faciliter l'expression linguistique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e explique régulièrement et habilement aux élèves comment utiliser les modèles affichés, et les mène à les employer de façon autonome comme outils d'apprentissage.</p>

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION



ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

3B. Utilisation de la langue cible			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne peut expliquer l'importance d'exposer les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits exacts, efficaces et adéquatement complexes, et ne sait en citer des exemples.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie souvent inutilement la langue non-cible pendant l'enseignement et ne juge pas important d'employer exclusivement (ou principalement) la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait expliquer en quoi maintenir des attentes claires et cohérentes en matière d'utilisation de la langue cible est essentiel pour les élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait décrire l'importance d'exposer les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits exacts, efficaces et adéquatement complexes, et peut en citer quelques exemples.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait exprimer l'importance d'employer exclusivement (ou principalement) la langue cible durant l'enseignement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer en quoi maintenir des objectifs clairs et cohérents en matière d'utilisation de la langue cible est essentiel, et peut citer des stratégies qui soutiennent l'utilisation de la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique parfois de façon contradictoire (par exemple, demander aux élèves d'utiliser la langue cible tout en leur permettant d'utiliser la langue non visée).</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e expose les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits qui sont généralement exacts, suffisamment efficaces et relativement complexes.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente d'employer exclusivement (ou principalement) la langue cible durant l'enseignement, mais peut recourir inutilement à la langue non-cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique généralement mais de façon parfois inconstante des objectifs clairs afin que les élèves demeurent exclusivement (ou principalement) dans la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a peine à employer une gamme de stratégies et de moyens pour renforcer la capacité de chaque élève à utiliser la langue cible.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e expose régulièrement les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits exacts, hautement efficaces et adéquatement complexes.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie presque exclusivement la langue cible pendant l'enseignement. Lorsque la langue non-cible est employée, c'est systématiquement pour favoriser les connexions interlinguistiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique systématiquement des objectifs clairs pour que les élèves demeurent exclusivement (ou principalement) dans la langue cible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e applique habilement de multiples stratégies et moyens pour favoriser l'utilisation par tous les élèves de la langue cible.</p>
<p>Exemples et notes:</p>			

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

