

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

VOLET 4: MISE EN PLACE DE MODÈLES QUI FACILITENT LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES

La personne enseignante maîtrise et utilise une variété de techniques qui facilitent la compréhension des élèves dans la langue cible.

4A. Modèles verbaux et non-verbaux – évaluer comment l'enseignante·e utilise le langage et les signes non-verbaux pour faciliter la compréhension

Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne modifie pas son langage pour répondre aux besoins et aux capacités des élèves.</p> <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e surutilise les modèles, par exemple en employant un langage trop simplifié avec les élèves secondaires.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas au langage corporel ni aux expressions faciales pour favoriser la compréhension.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des stratégies adaptées au développement des élèves et ne les modifie pas au fil du temps.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait nommer des stratégies de discours verbal et non-verbal pour modifier son discours et soutenir la compréhension des élèves, tels que les paraphrases et les cognats; modifier le débit ou l'intonation; recourir au langage corporel et aux expressions faciales.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait décrire l'importance d'employer des techniques de modèles adaptée à l'âge et aux capacités cognitives et linguistiques des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut adéquatement décrire des stratégies spécifiques adaptées à l'âge et aux capacités cognitives et linguistiques des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'importance d'ajuster les stratégies de modèles au fil du temps.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e adapte parfois habilement son langage (débit, intonation, répétition, etc.) en fonction de l'âge et des capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'inclure d'autres stratégies de discours verbal tels que les paraphrases et les cognats.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois mais de façon inconsistante au langage corporel et aux expressions faciales.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie parfois des techniques qui sont adaptées à l'âge et aux capacités cognitives et linguistiques des élèves, mais peine à le faire régulièrement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente parfois d'ajuster les stratégies de modèles, mais avec une efficacité variable.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e adapte son langage de façon experte et constante (débit, intonation, répétition, etc.) en fonction de l'âge et des capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e inclut fréquemment et habilement d'autres stratégies de discours verbal tels que les paraphrases et les cognats.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise régulièrement et sciemment le langage corporel et les expressions faciales pour favoriser la compréhension.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie des techniques qui sont adéquatement adaptées à l'âge et aux capacités cognitives et linguistiques des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ajuste judicieusement les stratégies de modèles au fil du temps selon le développement des élèves.</p>

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

4B. Modèles de procédures – évaluer comment l'enseignant·e organise les activités et les séquences pour favoriser la compréhension			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e n'est pas en mesure d'identifier des séquences (ex: penser-jumeler-partager) qui assurent la prévisibilité et facilitent la compréhension en classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne tente d'employer ni des séquences pour favoriser la compréhension ni des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne répartit pas les élèves par paire ou par groupe pour favoriser leur compréhension.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait décrire l'importance de recourir à des séquences prédéfinies (ex: penser-jumeler-partager) et à des activités structurées dans les cours pour assurer la prévisibilité et faciliter la compréhension en classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut nommer des exemples de tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut identifier des types d'indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire des façons de répartir les élèves en groupes ou en activités coopératives pour favoriser leur compréhension.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e incorpore parfois des séquences (ex: penser-jumeler-partager) pour assurer la prévisibilité et faciliter la compréhension en classe, avec une efficacité variable.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois à des tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois efficacement à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e répartit parfois les élèves par paire ou par groupe afin de soutenir leur compréhension, mais pas toujours judicieusement ou efficacement.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e incorpore systématiquement et efficacement des séquences d'enseignement (ex: penser-jumeler-partager) afin d'assurer la prévisibilité et de faciliter la compréhension.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt souvent à des tests de compréhension qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon constante et habile à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e répartit régulièrement les élèves par paire ou par groupe de manière systématique et selon des modalités variées pour favoriser leur compréhension.</p>
Exemples et notes:			

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

4C. Modèles pédagogiques – évaluer comment l'enseignant·e se sert d'outils qui facilitent la compréhension lors d'activités pédagogiques			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne peut citer des outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne recourt pas à des organisateurs graphiques ou à d'autres modèles pour faciliter la compréhension des élèves.</p> <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e surutilise les modèles et ne les modifie ou ne les retire pas au fil du temps, ce qui mène les élèves à en dépendre et à stagner dans leur développement linguistique.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut nommer des outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage, et expliquer en quoi ils peuvent être utiles en classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut distinguer quels outils pédagogiques sont adaptés à l'âge et aux capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'importance de retirer ou de modifier les modèles au fil du temps pour favoriser le développement des élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente d'inclure des outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage, avec une efficacité variable.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois efficacement à utiliser des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e retire ou modifie parfois les modèles pour favoriser le développement des élèves, mais pas aussi souvent ou judicieusement que nécessaire.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e inclut régulièrement et habilement des outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage, tels que les accessoires, les murs de mots, les objets à manipuler, l'imagerie et le contenu visuel riche en langage.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie régulièrement et avec savoir-faire des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux capacités des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e retire ou modifie délibérément les modèles selon les besoins pour favoriser le développement des élèves.</p>
<p>Exemples et notes:</p>			