

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

VOLET 5: MODÈLES QUI FAVORISENT LA PERFORMANCE DES ÉLÈVES

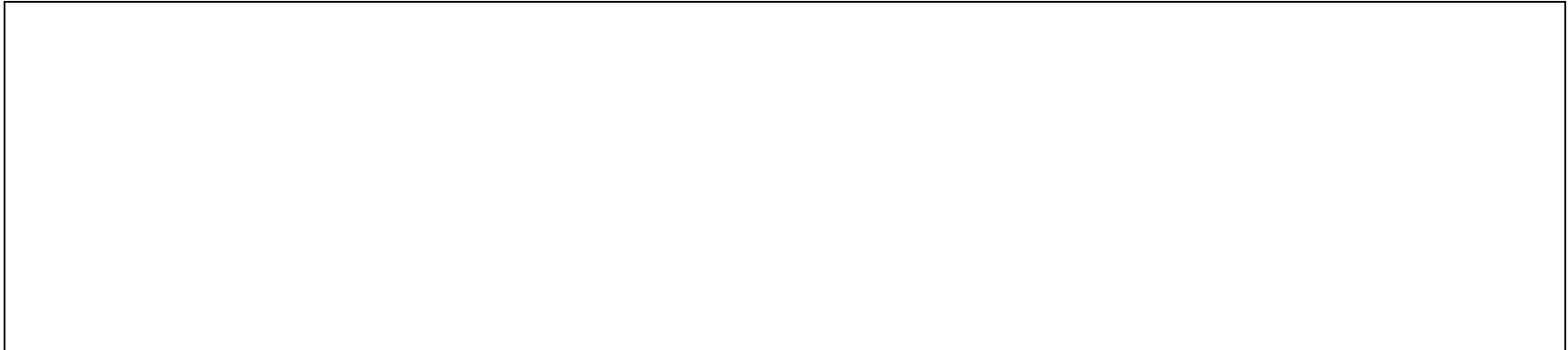
La personne enseignante comprend et recourt à une variété de stratégies pédagogiques pour encourager le développement de discours des élèves et leur maîtrise du langage académique.

5A. Modèles verbaux – techniques d'interrogation et de suivi pour favoriser la pratique et le développement linguistiques des élèves

Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peine à décrire l'utilité d'employer diverses méthodes de questionnement et de suivi et comment bien s'en servir pour améliorer l'expression linguistique des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie presque exclusivement la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) dans son enseignement en classe, et réagit aux réponses des élèves par des commentaires évaluatifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e n'emploie pas le temps d'attente de manière efficace.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'utilité d'employer diverses méthodes de questionnement et comment s'en servir pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait identifier des méthodes de suivi efficaces, telles que demander une clarification, une précision ou une élaboration, pour susciter un langage académique et/ou plus précis, stimuler la réflexion et approfondir le discours des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire eu quoi il est utile d'employer le temps d'attente de façon efficace lors des interactions en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois et avec une efficacité variable à diverses méthodes de questionnement pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie de façon parfois efficace la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) en demandant une clarification, une précision ou une élaboration, en suscitant un langage académique et/ou plus précis, en stimulant la réflexion et en approfondissant le discours de l'élève.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e met à profit de façon parfois efficace le temps d'attente lors des interactions en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon constante, stratégique et habile à diverses méthodes de questionnement pour susciter plus d'expression linguistique chez les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie de façon régulière et efficace la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE) en demandant une clarification, une précision ou une élaboration, en suscitant un langage académique et/ou plus précis, en stimulant la réflexion et en approfondissant le discours de l'élève.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e met à profit de façon constante et efficace le temps d'attente lors des interactions en classe.</p>

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION



ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

5B. Modèles de procédures – stratégies de groupement, activités et séquences en classe favorisant la pratique et le développement linguistiques des élèves			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e initie rarement les élèves à des activités interactives ou en groupe pour encourager l'expression orale interpersonnelle ou de présentation, et s'appuie sur l'enseignement à toute la classe ou sur le travail individuel.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne prévoit pas d'activités qui favorisent l'apprentissage entre pairs, tant en mode interpersonnel qu'en mode de présentation, à l'oral ou à l'écrit.</p> <p><input type="checkbox"/> Le discours de l'enseignant·e domine largement son enseignement, et l'enseignant·e ne regroupe pas les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Le comportement de l'enseignant·e démontre une croyance que son discours prime et/ou que les activités interactives sont trop complexes à mettre en œuvre sur le plan logistique.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e est en mesure de reconnaître que recourir à des activités et à des séquences (penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) peut favoriser l'interaction et l'expression autonome des élèves, cependant la majorité de son enseignement repose sur son discours.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire l'importance de prévoir des activités qui favorisent l'expression linguistique des élèves, en mode interpersonnel ou de présentation, à l'oral ou à l'écrit, et qui soutiennent l'apprentissage entre pairs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait décrire différents types de groupements interactifs et quels facteurs considérer au moment de grouper les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'importance de réviser les éléments linguistiques (caractéristiques/fonctions/genres) nécessaires à la conduite d'activités dans la langue cible.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois efficacement à des activités et à des séquences (penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) qui favorisent l'expression autonome et l'interaction entre élèves plutôt que de s'appuyer seulement sur son discours.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e prévoit parfois des activités qui favorisent l'expression des élèves en mode interpersonnel ou de présentation, à l'oral ou à l'écrit, pour encourager l'apprentissage entre pairs. Cependant, son efficacité est variable et il ou elle peine parfois à bien gérer certaines activités.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt parfois à des groupements interactifs (dyades, groupes coopératifs), mais ne répartit pas les paires et les groupes de façon judicieuse.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e révisé les éléments linguistiques (caractéristiques/fonctions/genres) nécessaires à la conduite d'activités dans la langue cible de manière peu fréquente ou inadéquate.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt souvent et habilement à des activités et à des séquences (penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) qui favorisent l'expression autonome et l'interaction entre les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e prévoit fréquemment et habilement des activités qui favorisent l'expression des élèves en mode interpersonnel ou de présentation, tant à l'oral qu'à l'écrit.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt fréquemment et judicieusement à des groupements interactifs (dyades, groupes coopératifs) pour encourager l'expression des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e révisé de façon constante et compétente les éléments linguistiques (caractéristiques/fonctions/genres) nécessaires à la conduite d'activités dans la langue cible.</p>

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

5C. Modèles pédagogiques – utilisation de ressources imprimées et multimédias qui favorisent la pratique et le développement linguistique des élèves			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e n'utilise pas de ressources imprimées ou multimédias liées aux activités pédagogiques pour favoriser l'expression linguistique des élèves, par exemple des fragments linguistiques familiers.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e attribue des devoirs ou des exercices écrits sans modèles et qui ne requièrent pas des élèves qu'ils emploient un discours oral ou écrit soutenu et académique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e n'enseigne pas l'utilisation appropriée des ressources.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait expliquer l'utilité d'employer des ressources imprimées ou multimédias lors d'activités pédagogiques pour favoriser l'expression linguistique des élèves (ex: proposer des phrases clés qui encouragent l'interaction en petits groupes).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire des fragments linguistiques formulés qui sont adaptés aux élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut citer des modèles qui suscitent un discours oral et écrit soutenu et académique (tels que les amorces de phrases, les cadres et les organisateurs graphiques facilitant l'apprentissage du contenu et le développement linguistique), mais n'en fournit pas à ses élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'importance de démontrer l'utilisation appropriée des ressources, mais a du mal à l'appliquer.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise parfois et avec une efficacité variable des ressources imprimées ou multimédias lors d'activités pédagogiques pour favoriser l'expression linguistique des élèves (ex: en proposant des phrases clés pour encourager l'interaction en petits groupes).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e enseigne parfois efficacement des fragments linguistiques formulés, et peut les afficher pour aider les élèves à s'en servir comme modèles au gré de leur développement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit parfois et plutôt habilement aux élèves des modèles qui suscitent un discours oral et écrit soutenu et académique (tels que les amorces de phrases, les cadres et les organisateurs graphiques facilitant l'apprentissage du contenu et le développement linguistique).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre à l'occasion l'utilisation appropriée des ressources.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise de façon régulière et compétente une variété de ressources imprimées ou multimédias lors d'activités pédagogiques pour favoriser l'expression linguistique des élèves (ex: en proposant des phrases clés pour encourager l'interaction en petits groupes).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e enseigne de façon habile des fragments linguistiques formulés et les affiche pour aider les élèves à s'en servir comme modèles, en fonction de leur développement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit régulièrement et habilement aux élèves des modèles qui suscitent un discours oral et écrit soutenu et académique (tels que les amorces de phrases, les cadres et les organisateurs graphiques facilitant l'apprentissage du contenu et le développement linguistique).</p> <p><input type="checkbox"/> La démonstration constante et habile de l'enseignant·e aide les élèves à utiliser les modèles comme ressources.</p>

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

Exemples et notes: