

## ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

### VOLET 6: FAVORISER L'INTÉGRATION DE LA LANGUE ET DU CONTENU

La personne enseignante possède et emploie une variété de pratiques pédagogiques qui encouragent le développement linguistique des élèves et améliorent leur maîtrise de la langue.

#### 6A. Attention linguistique – pratiques pédagogiques qui mettent délibérément l'accent sur la langue pendant l'enseignement du contenu

Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e se concentre presque exclusivement sur l'enseignement du contenu.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne relève pas les éléments linguistiques (caractéristiques, fonctions, genres) qui correspondent au contenu du cours et perd fréquemment des occasions d'enseigner la langue.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne rédige pas d'objectifs linguistiques et ne saisit pas l'importance de partager des objectifs linguistiques avec les élèves dans un langage qui leur est accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne peut nommer les techniques pédagogiques pouvant être utilisées pour modéliser et générer des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne prête pas attention à la langue en classe OU enseigne la langue en tant que sujet</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire comment faire alterner l'attention des élèves entre le contenu et la langue.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut citer des occasions d'enseigner la langue (caractéristiques, fonctions, genres) et de clarifier les méprises linguistiques en lien avec le contenu, mais ne les met pas en pratique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'importance de communiquer les objectifs linguistiques aux élèves de manière accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut citer des techniques pédagogiques qui permettent de modéliser et de générer des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques, mais ne les met pas en pratique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer pourquoi l'accent sur la langue (grammaire, syntaxe, caractéristiques du discours) devrait</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fait parfois alterner l'attention des élèves entre le contenu et la langue, mais ses tentatives peuvent sembler forcées ou malhabiles.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois efficacement à saisir les occasions d'enseigner la langue (caractéristiques, fonctions, genres) et de clarifier les méprises linguistiques en lien avec le contenu.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique parfois des objectifs linguistiques aux élèves dans un langage qui leur est accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e modélise et suscite parfois habilement des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'accent mis par l'enseignant·e sur la langue (grammaire, syntaxe, caractéristiques du discours) est parfois intégré à l'enseignement du contenu, cependant il ou elle rate</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient à faire alterner l'attention des élèves entre le contenu et la langue de façon habile et naturelle, selon les besoins.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recherche activement et efficacement des occasions d'enseigner la langue (caractéristiques, fonctions, genres), et de clarifier les méprises linguistiques en lien avec le contenu.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e communique clairement et régulièrement des objectifs linguistiques aux élèves de façon accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e modélise et suscite continuellement et efficacement des structures ou des fonctions linguistiques spécifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> L'accent mis par l'enseignant·e sur la langue (grammaire, syntaxe, caractéristiques du discours) est habituellement intégré à l'enseignement du contenu.</p>

## ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

distinct, sans lien avec le sujet traité.	être abordé en contexte lors de l'enseignement du contenu.	des occasions d'attirer l'attention des élèves sur la langue.		
<b>Exemples et notes:</b>				

## ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

6B. Rétroaction corrective – stratégies incluant les reformulations, les indices métalinguistiques ou les demandes de clarification			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait décrire ni identifier des types de rétroaction corrective adaptés au développement et au contexte pour favoriser la maîtrise linguistique des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne fournit pas de rétroaction corrective, ou le fait d'une façon qui n'encourage pas les élèves à l'assimiler et à s'améliorer.</p> <p><input type="checkbox"/> Les commentaires fournis par l'enseignant·e ne différencient pas la forme/fonction et le sens, et sont souvent ambigus ou déroutants pour les élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut nommer des types de rétroaction corrective qui sont adaptés au développement et au contexte pour améliorer la compétence linguistique des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire et tente parfois d'appliquer des types de rétroaction corrective pour aider les élèves à assimiler et s'améliorer, mais est rarement efficace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'importance de différencier les commentaires sur la langue des commentaires sur le contenu.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt à certains types de rétroaction corrective adaptés au développement et au contexte pour améliorer la compétence linguistique des élèves, mais peine parfois à choisir des stratégies appropriées et/ou rate des occasions de fournir des commentaires correctifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e applique certains types de rétroaction corrective qui aident les élèves à assimiler les commentaires et à s'améliorer.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente de fournir des commentaires qui distinguent l'accent sur la langue de l'accent sur le contenu, mais peut fournir du feedback qui est ambigu ou déroutant pour les élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie habilement et régulièrement différents types de rétroaction corrective adaptés au développement et au contexte pour améliorer la maîtrise linguistique des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt à plusieurs types de rétroaction corrective pour aider les élèves à l'assimiler et à s'améliorer.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e fournit des commentaires qui différencient l'accent sur la langue de l'accent sur le contenu de façon claire, efficace et constante.</p>
<p><b>Exemples et notes:</b></p>			