

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

VOLET 7: SOUTENIR DIVERS TYPES D'APPRENANTS

La personne enseignante soutient efficacement et adéquatement les divers apprenants en modulant l'enseignement, en formulant des objectifs rigoureux et en favorisant une dynamique de classe équitable.

7A. Enseignement et évaluation différenciés

Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne semble pas reconnaître l'importance de différencier l'enseignement en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e reconnaît uniquement le regroupement par aptitude comme moyen de différencier l'enseignement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne peut identifier ou décrire des stratégies appropriées pour différencier l'enseignement et l'évaluation.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer l'importance de différencier le contenu, les processus et les produits pédagogiques en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer pourquoi les stratégies de regroupement flexibles sont utiles pour différencier l'enseignement (ex: jumeler des élèves de niveaux de compétence similaires ou différents, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire plusieurs stratégies pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex. : objectifs linguistiques différenciés, choix de l'élève, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers), mais ne les met pas en pratique.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois et avec une efficacité variable à différencier le contenu, les processus et les produits pédagogiques en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente d'utiliser des stratégies de regroupement flexibles pour différencier l'enseignement (ex: jumeler des élèves de niveaux de compétence similaires ou différents, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie parfois des stratégies pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex: objectifs linguistiques différenciés, choix de l'élève, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers), mais n'est pas toujours efficace.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient régulièrement et habilement à différencier le contenu, les processus et les produits pédagogiques en fonction des compétences linguistiques, des aptitudes, des particularités exceptionnelles ou des intérêts des élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise régulièrement et efficacement plusieurs stratégies de regroupement flexibles pour différencier l'enseignement (ex: jumeler des élèves de niveaux de compétence similaires ou différents, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e emploie régulièrement et habilement les stratégies appropriées pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex: objectifs linguistiques différenciés, choix de l'élève, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers).</p>

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

Exemples et notes:

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

7B. Maintenir une rigueur et des objectifs ambitieux pour des élèves de tous milieux linguistiques et culturels.			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre de faibles attentes quant à l'apprentissage, l'utilisation/le développement de la langue et/ou le comportement de certains élèves, en raison d'une perspective déficitaire (ex: faibles attentes quant aux résultats scolaires/de langue des élèves de la minorité linguistique et/ou faibles attentes quant à l'utilisation/de développement de la langue cible des élèves de la majorité linguistique).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a tendance à percevoir les élèves et leur famille d'un point de vue déficitaire et ne reconnaît pas l'importance de puiser à même leur «capital de connaissances» ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire des stratégies qui témoignent d'objectifs ambitieux en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement pour <i>tous</i> les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer comment soutenir les élèves pour qu'ils rencontrent ces objectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e reconnaît l'importance de puiser à même le «capital de connaissances» des élèves ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise parfois des stratégies qui témoignent d'objectifs ambitieux en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement pour <i>tous</i> les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois efficacement à soutenir les élèves pour qu'ils rencontrent ces objectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient parfois à puiser à même le «capital de connaissances» des élèves ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e utilise de façon systématique et habile des stratégies qui témoignent d'objectifs ambitieux en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement pour <i>tous</i> les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient régulièrement et efficacement à soutenir les élèves pour qu'ils rencontrent ces objectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e parvient de façon constante et compétente à puiser à même le «capital de connaissances» des élèves ou d'encourager la participation ou l'implication des parents et des familles.</p>
<p>Exemples et notes:</p>			

ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

7C. Dynamique de classe égalitaire			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne peut décrire en quoi la prédominance ou la préférence sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou d'une autre langue majoritaire) peut affecter l'utilisation et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne peut décrire et n'emploie pas de pratiques pédagogiques inclusives.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut employer des pratiques qui présentent certains élèves comme plus compétents que d'autres, ou qui engendrent des inégalités lors de l'enseignement en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire de façon générale de quelle façon la prédominance ou la préférence sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou d'une autre langue majoritaire) peut affecter l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait identifier des pratiques pédagogiques inclusives qui présentent <i>tous</i> les élèves comme des personnes compétentes et capables, et qui favorisent un discours égalitaire en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e gère parfois des cas où la prédominance ou la préférence sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou d'une autre langue majoritaire) affecte l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e tente d'appliquer des pratiques pédagogiques inclusives qui présentent <i>tous</i> les élèves comme des personnes compétentes et capables, et qui favorisent un discours égalitaire en classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e gère de façon active, compétente et régulière les cas où la prédominance ou la préférence sociétale et institutionnelle de l'anglais (ou d'une autre langue majoritaire) affecte l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social dans la classe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e applique de façon délibérée et efficace des pratiques pédagogiques inclusives qui présentent <i>tous</i> les élèves comme des personnes compétentes et capables, et favorisent un discours égalitaire en classe.</p>
<p>Exemples et notes:</p>			