

## ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

### VOLET 8: DÉFENDRE LES INTÉRÊTS DES ÉLÈVES ET DES PROGRAMMES

La personne enseignante défend activement l'éducation par immersion en tant qu'option pédagogique pour tous les apprenants.

#### 8A. Agir à titre de champion pour les élèves à risque

Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> Le comportement de l'enseignant·e suggèrent une conviction que les élèves ayant des handicaps, des retards de langage ou d'autres particularités ne peuvent réussir dans les programmes d'immersion.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut plaider en faveur de l'exclusion de ces élèves du programme d'immersion uniquement en raison de leurs particularités.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut expliquer pourquoi les élèves qui ont des handicaps, des retards de langage ou d'autres particularités peuvent réussir dans les programmes d'immersion.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e peut décrire l'importance de traiter les retraits d'élèves en difficulté au cas par cas.</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Au besoin</u>, l'enseignant·e peut plaider de façon éclairée pour que les élèves ayant des handicaps, des retards de langage ou d'autres particularités soient soutenus à l'intérieur du programme d'immersion plutôt que d'en être exclus.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a du mal à appuyer ses arguments avec des preuves de recherche appropriées.</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Au besoin</u>, l'enseignant·e plaide de façon proactive et compétente pour que les élèves ayant des handicaps, des retards de langage ou d'autres particularités soient soutenus à l'intérieur du programme d'immersion plutôt que d'en être exclus.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e recourt de façon confiante et compétente à des preuves de recherche appropriées pour appuyer ses arguments au cas par cas.</p>

#### Exemples et notes:

## ÉVALUATION FORMATIVE EN VUE D'ENSEIGNER DANS UN PROGRAMME D'IMMERSION

8B. Agir à titre de champion pour les programmes			
Problématique	Sait reconnaître	Progresse	Excelle
<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e démontre une faible compréhension des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne peut identifier des pratiques et des politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e ne sait répondre adéquatement aux questions communes venant d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a une compréhension générale des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique, mais ne peut les communiquer clairement aux parents et aux autres intervenants.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait identifier quelques pratiques et politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e comprend l'importance de répondre aux questions communes de façon claire et précise, mais manque de confiance ou de compétence et a du mal à bien répondre aux questions des autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a une bonne compréhension des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique de l'établissement, et peut les communiquer aux parents et aux autres intervenants de façon compétente.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a une compréhension grandissante des pratiques et politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique de l'établissement, et les défend à l'occasion.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e répond de façon plutôt confiante aux questions communes sur le modèle pédagogique ou d'autres sujets venant d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté, mais manque parfois de connaissances.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e a une compréhension exhaustive et optimale des objectifs ou des réalisations du modèle pédagogique de l'établissement, et les communique activement et habilement aux parents et aux autres intervenants.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e comprend parfaitement et défend efficacement les pratiques et les politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enseignant·e sait répondre de façon précise, compétente et convaincante à des questions communes sur le modèle pédagogique ou d'autres sujets venant d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté.</p>
<p><b>Exemples et notes:</b></p>			