

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 1: PLANIFIER L'INTÉGRATION DE LA LANGUE, DU CONTENU ET DE LA CULTURE Je saisis les principes fondamentaux de l'intégration de la langue, du contenu et de la culture, et je conçois des programmes, des cours et des évaluations qui reflètent ces principes.							
1A. Intégration de la langue et du contenu dans la planification pédagogique							
<i>J'intègre l'enseignement axé sur la langue et l'enseignement axé sur le contenu dans ma planification pédagogique.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je prévois une variété d'activités axées sur la langue lors de l'enseignement du contenu (ex: le modèle CAPA, les activités d'observation, de conscientisation et de pratique).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

1B. Objectifs linguistiques: types de discours + fonctions + caractéristiques grammaticales + vocabulaire							
<i>Je formule des objectifs linguistiques qui sont adaptés au développement et au contexte des élèves.</i>							
Déficient	Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Les objectifs linguistiques que je formule sont adaptés aux objectifs de contenu, faciles à évaluer et incluent le type de discours, les fonctions langagières, les caractéristiques grammaticales et le vocabulaire.</i>							
Déficient	Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je formule non seulement des objectifs linguistiques obligatoires mais aussi des objectifs compatibles avec le contenu.</i>							
Déficient	Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je différencie les objectifs en fonction des niveaux de compétence et des caractéristiques des élèves.</i>							
Déficient	Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

1C. Évaluation en classe – évaluation de la performance (ex: tâches de la vie quotidienne) et évaluations qui demandent aux élèves de démontrer leur connaissance du contenu et leur capacité à employer la langue pour exprimer leur compréhension.

Je différencie les évaluations formatives des évaluations sommatives pour les différents groupes d'élèves.

Déficient	Émergent	Démontré	Excellent
-----------	----------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Je recours à plusieurs méthodes pour évaluer la compréhension du contenu et le développement linguistique des élèves.

Déficient	Émergent	Démontré	Excellent
-----------	----------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Je recours aux données d'évaluation pour cibler les caractéristiques et les contenus de l'enseignement à venir, et pour cerner où le développement du langage académique est requis.

Déficient	Émergent	Démontré	Excellent
-----------	----------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Je conçois et applique diverses évaluations de performance pour évaluer l'apprentissage du contenu et le développement de la langue.

Déficient	Émergent	Démontré	Excellent
-----------	----------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:

Mes objectifs d'amélioration:

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

1D. Intégration de la culture dans le programme pédagogique							
<i>Je prévois des activités qui favorisent le développement de l'identité, la sensibilisation interculturelle et/ou la valorisation multiculturelle.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'intègre des activités liées à la culture au programme régulier, au gré des besoins.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je prévois l'utilisation de ressources authentiques (littérature, chansons, artefacts, personnes) adaptés aux niveaux cognitifs et linguistique des élèves pour favoriser le développement de l'identité, la compétence interculturelle et/ou la valorisation multiculturelle.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'inclus dans ma planification le savoir et les atouts des familles et des communautés pour favoriser le développement des élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 2: ENSEIGNER POUR FAVORISER LA BILITTÉRATIE							
Je saisis les fondements de la bilittéracie et j'emploie plusieurs stratégies pédagogiques efficaces pour favoriser le développement du vocabulaire et la bilittératie à travers divers genres/types de textes.							
2A. Enseignement de la bilittératie							
<i>Mon approche d'enseignement tient compte d'élèves en apprentissage de bilittératie plutôt que dans une seule langue.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je sais énoncer et appliquer des approches fondées sur la recherche en matière d'enseignement de la bilittératie (ex: littératie équilibrée, sens phonologique, lecture guidée, lecture et écriture partagées, stratégies de compréhension, etc.).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'applique un enseignement de la littératie qui est authentique (propre à chaque langue du programme que j'enseigne).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

2B. Développement du vocabulaire, connaissance des mots et types de textes							
<i>Je sélectionne des mots adéquats lors de l'enseignement du vocabulaire.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'applique une variété de stratégies pertinentes et adaptées au niveau scolaire pour développer le vocabulaire des élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je recours à des stratégies qui favorisent l'apprentissage des mots (ex: enseigner les composantes du discours, des éléments de mots comme les affixes, les cognats, etc.).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'attire l'attention des élèves sur la façon dont différents genres/types de textes sont construits dans chaque langue du programme.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

2C. Liens interlinguistiques							
<i>J'inclus parfois l'enseignement interlinguistique dans ma planification de cours.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'attire à l'occasion l'attention des élèves sur les liens interlinguistiques pour soutenir le développement de la bilittératie dans les langues du programme, en mettant l'accent sur les connaissances métalinguistiques.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je demeure exclusivement (ou principalement) dans la langue cible lorsque j'enseigne les liens interlinguistiques.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je démontre au besoin aux élèves comment tirer parti des liens interlinguistiques pour développer leur bilittératie.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

2D. Évaluation de la bilittératie							
<i>Je formule des évaluations de la bilittératie efficaces qui reflètent les principes de l'écriture et de la lecture bilingues à travers divers genres et types de textes.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je recours aux connaissances en matière de transfert linguistique pour alimenter l'interprétation des données d'évaluation et orienter l'enseignement à venir.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'évalue les progrès en matière de lecture et d'écriture en tenant compte du fait que les élèves sont en apprentissage de bilittératie et non d'une seule langue.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 3: MAINTENIR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE RICHE SUR LE PLAN LINGUISTIQUE

Je maintiens un cadre d'apprentissage riche sur le plan linguistique afin de favoriser le développement de la langue et l'apprentissage de contenu des élèves.

3A. Modèles de langage visuel

J'affiche à travers la classe une variété de mots, de phrases et de modèles écrits qui sont adaptés au programme d'études et qui évoluent au fil du temps.

Déficient	Émergent	Démontré	Excellent
-----------	----------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Je me réfère aux modèles affichés pour favoriser l'apprentissage du contenu et faciliter l'expression linguistique.

Déficient	Émergent	Démontré	Excellent
-----------	----------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

J'enseigne aux élèves à utiliser les modèles affichés et les encourage à y recourir de façon autonome comme outils d'apprentissage.

Déficient	Émergent	Démontré	Excellent
-----------	----------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:

Mes objectifs d'amélioration:

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

3B. Utilisation de la langue cible							
<i>J'expose les élèves à des éléments linguistiques oraux et écrits qui sont exacts, efficaces et adéquatement complexes.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'emploie la langue cible durant l'enseignement et j'énonce des objectifs clairs afin que les élèves demeurent exclusivement (ou principalement) dans la langue cible.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'applique diverses méthodes et stratégie pour favoriser l'utilisation continue de la langue cible par les élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 4: MISE EN PLACE DE MODÈLES QUI FACILITENT LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES Je maîtrise et j'emploie une variété de techniques qui facilitent la compréhension des élèves dans la langue cible.								
4A. Modèles verbaux: emploi du langage et des signes non-verbaux pour faciliter la compréhension								
<i>J'adapte ma façon d'enseigner (débit, intonation, répétition, etc.) en fonction de l'âge et des capacités des élèves.</i>								
Déficient		Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>J'inclus des stratégies de discours verbal tels que les paraphrases et les cognats.</i>								
Déficient		Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Je recours au langage corporel et aux expressions faciales pour faciliter la compréhension.</i>								
Déficient		Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>J'ajuste mes stratégies au fil du temps et selon le développement des élèves.</i>								
Déficient		Émergent			Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>					<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

4B. Modèles procéduraux: organisation des activités et des séquences pour favoriser la compréhension							
<i>J'utilise des séquences d'enseignement (ex: penser-jumeler-partager) afin d'assurer la prévisibilité et de faciliter la compréhension.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je recours fréquemment à des tests de compréhension qui demandent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je recours à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je répartis les élèves par paires ou par groupes de façon méthodique et variée pour développer leur compréhension.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

4C. Modèles pédagogiques: emploi d'outils qui facilitent la compréhension lors d'activités pédagogiques							
<i>J'inclus une gamme d'outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage (ex: organisateurs graphiques, accessoires, murs de mots, etc.).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'emploie des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux capacités des élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je retire ou modifie délibérément les modèles selon les besoins pour favoriser le développement des élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 5: MODÈLES QUI FAVORISENT LA PERFORMANCE DES ÉLÈVES Je comprends et recours à une variété de stratégies pédagogiques qui encouragent le développement de discours des élèves et leur maîtrise du langage académique.							
5A. Modèles verbaux: techniques d'interrogation et de suivi qui encouragent l'expression et le développement linguistique des élèves							
<i>J'emploie plusieurs méthodes de questionnement et de suivi pour favoriser l'expression linguistique des élèves et progresser au-delà de la séquence Initier-Répondre-Évaluer (IRE).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je recours à des techniques de suivi (ex: demander une clarification, une précision ou une élaboration) pour stimuler le langage académique et la pensée, et approfondir le discours des élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je fais bon usage du temps d'attente lors des interactions en classe.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

5B. Modèles procéduraux: stratégies de groupement, activités et séquences en classe qui favorisent l'expression et le développement linguistiques des élèves.

Je recours à des activités et à des séquences (ex: penser-jumeler-partager, centres d'apprentissage, apprentissage coopératif) qui favorisent l'expression autonome et l'interaction entre les élèves.

Déficient

Émergent

Démontré

Excellent

1

2

3

4

5

6

7

8

J'applique de façon judicieuse une variété de groupements interactifs (dyades, groupes coopératifs) pour encourager l'expression des élèves.

Déficient

Émergent

Démontré

Excellent

1

2

3

4

5

6

7

8

Je révise les éléments de langage nécessaires à la conduite d'activités interactives dans la langue cible.

Déficient

Émergent

Démontré

Excellent

1

2

3

4

5

6

7

8

Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:

Mes objectifs d'amélioration:

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

5C. Modèles pédagogiques: ressources imprimées et multimédias qui favorisent la pratique et le développement linguistique des élèves.							
<i>J'utilise un éventail de ressources imprimées ou multimédias en lien avec les activités pédagogiques pour soutenir et favoriser l'expression linguistique des élèves</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'enseigne des fragments linguistiques formulés et les affiche pour aider les élèves à s'en servir comme modèles, en fonction de leur développement.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je fournis des modèles aux élèves pour éveiller un discours oral et écrit de niveau soutenu et académique (ex: amorces ou encadrement de phrases, organisateurs graphiques pour faciliter l'apprentissage du contenu et le développement linguistique).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'utilise les modèles pour enseigner aux élèves à s'en servir à titre de ressources.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

--	--

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 6: FAVORISER L'INTÉGRATION DE LA LANGUE ET DU CONTENU

Je possède et applique une variété de pratiques pédagogiques qui favorisent le développement linguistique des élèves et améliorent leur maîtrise de la langue.

6A. Attention linguistique: pratiques pédagogiques qui mettent délibérément l'accent sur la langue pendant l'enseignement du contenu.

J'alterne entre l'accent sur le contenu et sur la langue de façon naturelle.

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
-----------	----------	-----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Je recherche et saisis les occasions d'enseigner la langue et de clarifier les méprises linguistiques en lien avec le contenu.

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
-----------	----------	-----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Je communique les objectifs linguistiques aux élèves de façon claire et accessible.

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
-----------	----------	-----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Je démontre et suscite des structures et des fonctions linguistiques spécifiques.

Déficient	Émergent	Démonstré	Excellent
-----------	----------	-----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

Mon attention à la langue s'intègre à mon enseignement du contenu.

Déficient		Émergent		Démonstré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8

Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:

Mes objectifs d'amélioration:

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

6B. Rétroaction corrective							
<i>Je recours à plusieurs types de rétroaction corrective adaptés au développement et au contexte pour améliorer la maîtrise linguistique des élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Les différents types de rétroaction corrective que j'emploie aident les élèves à assimiler la langue et à s'améliorer.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'offre des commentaires qui font clairement la distinction entre l'accent sur la langue et l'accent sur le contenu.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 7: SOUTENIR DIVERS TYPES D'APPRENANTS Je soutiens les divers apprenants en modulant l'enseignement, en formulant des objectifs rigoureux et en favorisant une dynamique de classe équitable.							
7A. Enseignement et évaluation différenciés							
<i>Je différencie le contenu, les processus et les produits pédagogiques selon les compétences, les aptitudes, les particularités et les intérêts des élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>J'ai recours à des stratégies appropriées pour différencier l'enseignement et l'évaluation (ex: groupements flexibles, textes à plusieurs niveaux, activités et évaluations à paliers).</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

7B. Maintenir des objectifs ambitieux pour les élèves de tous milieux linguistiques et culturels.							
<i>Je maintiens des objectifs en matière d'apprentissage, d'utilisation/de développement linguistique et de comportement qui sont suffisamment ambitieux pour tous les élèves.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je soutiens les élèves pour les aider à rencontrer ces objectifs.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je puise à même le «capital de connaissances» des élèves et j'encourage la participation ou l'implication des parents et des familles.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

7C. Dynamique de classe égalitaire							
<i>Je réponds aux situations où la préférence ou la prédominance sociale ou institutionnelle de l'anglais impacte l'usage et le développement de la langue cible ou le statut social en classe.</i>							
Déficient		Émergent		Démonstré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je recours à des pratiques pédagogiques inclusives qui considèrent <u>tous</u> les élèves comme des personnes compétentes et capables, et qui favorisent un discours égalitaire en classe.</i>							
Déficient		Émergent		Démonstré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

VOLET 8: DÉFENDRE LES INTÉRÊTS DES ÉLÈVES ET DES PROGRAMMES							
Je défends activement l'éducation par immersion et l'enseignement de la bilittératie en tant qu'option pédagogique pour tous.							
8A. Agir à titre de champion pour les élèves à risque							
<i>Lorsque c'est approprié, je plaide pour que les élèves qui ont des handicaps, des retards de langage ou d'autres particularités soient soutenus à l'intérieur du programme d'immersion plutôt que d'en être exclus.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je recours à des preuves de recherche pour appuyer mes arguments.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

8B. Agir à titre de champion pour les programmes							
<i>Je connais les objectifs et les réalisations du modèle pédagogique de l'établissement et les communique aux parents et aux autres intervenants.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je connais et défends les pratiques et les politiques qui témoignent d'un engagement envers le modèle pédagogique.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Je réponds de façon compétente et précise aux questions sur le modèle pédagogique ou d'autres sujets de la part d'autres enseignants, du personnel de district, des parents ou de la communauté.</i>							
Déficient		Émergent		Démontré		Excellent	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i>				<i>Mes objectifs d'amélioration:</i>			