

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

| VOLET 4: MISE EN PLACE DE MODÈLES QUI FACILITENT LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES Je maîtrise et j'emploie une variété de techniques qui facilitent la compréhension des élèves dans la langue cible. | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| 4A. Modèles verbaux: emploi du langage et des signes non-verbaux pour faciliter la compréhension | | | | | | | |
| <i>J'adapte ma façon d'enseigner (débit, intonation, répétition, etc.) en fonction de l'âge et des capacités des élèves.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>J'inclus des stratégies de discours verbal tels que les paraphrases et les cognats.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Je recours au langage corporel et aux expressions faciales pour faciliter la compréhension.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>J'ajuste mes stratégies au fil du temps et selon le développement des élèves.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i> | | | | <i>Mes objectifs d'amélioration:</i> | | | |

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

| 4B. Modèles procéduraux: organisation des activités et des séquences pour favoriser la compréhension | | | | | | | |
|---|---|----------|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>J'utilise des séquences d'enseignement (ex: penser-jumeler-partager) afin d'assurer la prévisibilité et de faciliter la compréhension.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Je recours fréquemment à des tests de compréhension qui demandent aux élèves de démontrer leurs connaissances.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Je recours à des indicateurs de démarcation entre les activités pour faciliter la bonne tenue de la classe.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Je répartis les élèves par paires ou par groupes de façon méthodique et variée pour développer leur compréhension.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i> | | | | <i>Mes objectifs d'amélioration:</i> | | | |

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION SPÉCIFIQUE À L'ENSEIGNEMENT IMMERSIF

| 4C. Modèles pédagogiques: emploi d'outils qui facilitent la compréhension lors d'activités pédagogiques | | | | | | | |
|---|---|----------|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>J'inclus une gamme d'outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage (ex: organisateurs graphiques, accessoires, murs de mots, etc.).</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>J'emploie des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux capacités des élèves.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Je retire ou modifie délibérément les modèles selon les besoins pour favoriser le développement des élèves.</i> | | | | | | | |
| Déficient | | Émergent | | Démontré | | Excellent | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Ce que j'ai tenté / Ce que j'ai observé:</i> | | | | <i>Mes objectifs d'amélioration:</i> | | | |
| | | | | | | | |